

МБДОУ детский сад №12 "Ромашка" г. Лакинск

«Интеграция вариативной части программы «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров» в ООП ДОО»

Шабанова Татьяна Сергеевна -
старший воспитатель

В рамках реализации обязательной части образовательной программы решить задачу формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников достаточно сложно.

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрeбеля до робота» включена в ООП ДО в часть формируемую участниками образовательных отношений

Программа реализуется со всеми детьми группы, а не только с одаренными и увлеченными техническим конструированием детьми.

В рамках деятельности инновационной площадки охвачен 61 ребёнок. Это дети - старшей, подготовительной групп и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательный процесс в ДОО ведётся непрерывно в течении всего дня. Одним из важнейших принципов организации образовательной деятельности в ДОО является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Образовательные области в детском саду не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения программы «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров» легко можно интегрировать во все образовательные области.

Процесс интеграции представляет собой объединение ранее разрозненных компонентов и элементов системы в единое целое и строится на основе взаимозависимости и взаимодополняемости.

Так как программу нельзя отнести к одной образовательной области, и так как она носит интегрированный характер, поэтому была выделена 1 единица ОД в учебном плане для проведения деятельности по данной Программе.

Образовательная деятельность в ДОО организуется на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адекватности для того, чтобы сделать жизнь детей интересной, увлекательной и связать её с окружающей действительностью.

Педагогами ДОО была разработана модель образовательного процесса со встроенной технической составляющей и разработано интегрированное комплексно-тематическое планирование. Темы отбирались с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Использование принципа интеграции при планировании позволяет рассматривать предмет или явление с нескольких сторон в разных аспектах.

Любой отбор тем из предложенных обеспечит подготовку детей к изучению технических наук. Часть предложенных Программой реализуются в

организованной образовательной деятельности, а часть реализуются в совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Данный подход позволит ребёнку сформировать целостную картину мира, расширить кругозор, проживая тему в разных видах деятельности; обеспечить переосмысление связей между предметами и явлениями.

В ходе образовательной деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Образовательная деятельность



РЕЗУЛЬТАТ: ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Трудности:

- сложно для педагогов, которые выходят к детям и показывают как работает, тот или иной механизм; организация ОД со всей группой - временной промежуток. Возможно, у вас нет всех необходимых материалов или ресурсов, и в этом случае вам может потребоваться проявить творческий подход.

Время - Воспитатели дошкольного учреждения заняты! Даже без внедрения учебной программы многое происходит, поэтому найти время для внедрения в ваши программы может быть непросто.

- ограниченность помещения;
- Недостаточная обеспечённость необходимым оборудованием

малое количество конструкторов; детям должно хватать деталей, иначе будут возникать конфликты - работам со всей группой детей;

- конструкторы должны быть в свободном доступе, чтобы дети могли выбирать нужные им детали;
- сохранность постройки на некоторое время (закупить оборудование на все группы довольно сложно, нет таких возможностей).

В ходе реализации какой - либо темы в группе создаётся развивающая техносреда, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и материалов, что дает возможность проявлять свою инициативу. Среда доступна для ребёнка в течении всего дня. Для привлечения детского интереса к центру мы разместили в нем героя-хозяина Карандаша Самоделкина, который всегда да может предложить ребятам много интересного и познавательного для них. Самоделкин обращает внимание ребят на «ленту времени», в которую вставляется наглядный материал по заданной теме недели. Эта лента отражает историю развития и совершенствования того предмета, объекта или производственного процесса, который воспитатели предлагают ребятам исследовать и сконструировать на текущей неделе. В центре на стеллажах находятся разные виды конструктора. Они находятся в свободном для детей доступе. В центре мы выделили структурные компоненты: лабораторию, кабинет инженера, стройку, выставку для созданных детьми макетов и объектов. В каждой структурной части центра детей встречает соответствующая кукла: кукла-лаборант, кукла-инженер, кукла-строитель, кукла-экскурсовод и т.д. На столе инженера разместили альбом по технике безопасности, цветные, простые карандаши, бумагу, линейки, инженерные книги, рабочие тетради по конструированию, разнообразные иллюстрации, фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений, техники, транспорта, авиации, производственных процессов, людей инженерных профессий и детских построек. На стройке находятся схемы, шаблоны, образцы, чертежи построек, каски, рабочие инструменты. Для стимулирования познавательной и исследовательской деятельности в лаборатории имеется специальная одежда, природные, бросовые материалы, магниты, лабораторное оборудование, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, специальные дневники для записи результатов опытов в виде зарисовок и схем. Все детские постройки находятся на выставке, а потом дети по своему желанию размещают их в РППС группы, где ребята могут развернуть свою игру. Здесь же находится созданный нами альбом «Наши постройки» с фотографиями детских работ.

Конструирование позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности, самореализовываться в современном мире, а также в процессе конструирования и программирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.