

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №12 «Ромашка»
Протокол №1 от 29 августа 2025года



М.Н. Бутова

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы учреждения
- Продолжительность учебного года
- Каникулярные дни
- Дополнительные (праздничные) дни отдыха
- Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса
 - Педагогическая диагностика (мониторинг)
 - Групповые родительские собрания
- Требования к организации образовательного процесса
- Модель организации образовательного процесса на неделю
- Модель организации образовательной деятельности (расписание занятий)

Календарный учебный график

Режим работы учреждения	
Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы общеразвивающих групп– 10,5 часов (с 07.15 до 17.45).

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебного года	
Учебный год	С 01.09 по 31.08.
1 полугодие	01.09 – 31.12
2 полугодие	09.01 – 31.08
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Каникулярные дни	
Летние каникулы (летний оздоровительный сезон)	С 01.06 по 31.08 (91 день)
Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, проводятся только мероприятия художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.	
Дополнительные (праздничные) дни отдыха	
День народного единства	04.11 (1 день)
Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01 по 08.01 (8 дней)
День защитника Отечества	23.02 (1 день)
Международный женский день	08.03 (1 день)
Праздник весны и труда	01.05 (1 день)
День Победы	09.05 (1 день)
День России	12.06 (1 день)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
<i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i>	
Первичная (входящая)	с 15 сентября по 30 сентября (2 недели)
Итоговая (на конец учебного года)	с 15 апреля по 30 апреля (2 недели)
Групповые родительские собрания	
Ознакомительное (на начало учебного года)	До 20 сентября

Итоговое (на конец учебного года)	Май				
Требования к организации образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы / количество				
	2-ая группа раннего возраста 1-ая младшая группа	2-ая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Общее количесство занятий в неделю / продолжительность одного занятия по времени	10 занятий в неделю / не более 10 мин.	10 занятий в неделю / не более 15 мин.	10 занятий в неделю / не более 20 мин.	12 занятий в неделю / не более 25 мин.	14 занятий в неделю / не более 30 мин.
Объем недельной образовательной деятельности (занятий)	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов	7 часов
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Не более 20 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 90 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями	Не менее 10 мин.				
Перерыв во время занятий для гимнастики	Не менее 10 мин.				

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей строится: • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй обучающихся
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.	- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.	• Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию

Модель организации образовательной деятельности (расписание занятий)

Образовательная области вид занятия		Периодичность				
		Группы раннего возраста	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в обществе					
	✓ Сфера социальных отношений (эмоциональное развитие, взаимодействие со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками и в детском коллективе, культура и правила поведения в обществе, представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейные традиции, представления детей об общеобразовательных организациях: детский сад, школа) ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма. Региональный компонент ✓ Трудовое воспитание (трудовая деятельность взрослых, многообразие мира профессий, представление детей о современной технике, в том числе цифровой, основы экономических знаний, финансовая грамотность) ✓ Основы безопасного поведения	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Окружающий мир					
	✓ Ознакомление с окружающим миром ✓ Природа	1	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи					
	✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь ✓ Формирование интереса к художественной	1	1	1	1	1

	литературе					
	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие					
	Изобразительная деятельность: приобщение детей к искусству/рисование	-	1	1	-	-
	Приобщение к искусству ✓ Ознакомление детей с искусством: виды искусства, архитектура, виды и жанры изобразительного искусства, культура, графика, декоративно-прикладное искусство, народное декоративное искусство, книжная графика, кино, театр, цирк, фотоискусство, творческие профессии (художники, иллюстраторы), музеи	-	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: рисование	1	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	-	1	1	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/ прикладное творчество (ручной труд)	-	-	-	1	1
	Музыкальная деятельность ✓ Музыкальное развитие детей ✓ Музыкальное искусство и его жанры	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультура	2	2	2	2	2
Вариативная часть программы						
Реализация регионального компонента (знакомство с родным краем)		Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня			1	1
Итого		<i>10 занятий</i>	<i>10 занятий</i>	<i>10 занятий</i>	<i>13 занятий</i>	<i>14 занятий</i>