

МБДОУ детский сад №12 «Ромашка» г. Лакинск

РЕЧЕВЫЕ ПЯТИМИНУТКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на решение задач по развитию речи детей с учётом их физиологических и психологических особенностей. Развитие речи у детей среднего возраста происходит особенно интенсивно: быстро, как ни в каком другом возрасте, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако, не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: некоторые уже к четырем годам чисто и правильно произносят слова, другие же говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произнося отдельные звуки. Таких детей большинство. В данном возрасте работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. В четыре года за счет слов, обозначающих свойства, качества, функциональные признаки и действия предметов, увеличивается активный словарь дошкольника. В словарном запасе детей имеются индивидуальные различия, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у дошкольников данного возраста наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

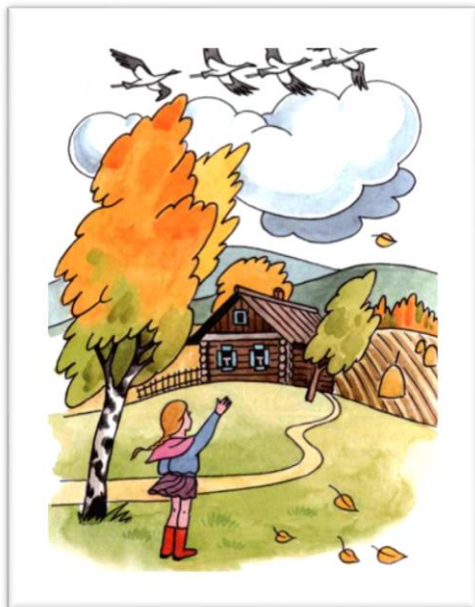
Речевые пятиминутки – это одна из технологий преодоления речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций. Речевые пятиминутки включают в себя игры и упражнения, каждое из которых имеет свою цель. Это:

1. Артикуляционная гимнастика – это упражнения необходимые для того что бы:
 - улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
 - улучшить подвижность артикуляционных органов;
 - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
 - научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
 - увеличить амплитуду движений;
 - уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
 - подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.
2. Упражнение на развитие дыхания, высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи.
3. Упражнения по развитию мелкой моторики. Упражнения развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка.
4. Упражнение на развитие высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи.
5. Упражнения по развитию общей моторики. Упражнения способствуют развитию координации речи с движением, а так же улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Стр.
ВРЕМЕНА ГОДА	
Осень	-3-
Зима	-5-
Весна	-7-
Лето	-8-
САД-ОГОРОД	
Овощи	-10-
Фрукты	-12-
ЖИВОТНЫЙ МИР	
Дикие животные	-14-
Домашние животные	-16-
Домашние птицы	-18-
Перелетные птицы	-19-
Зимующие птицы	-21-
Насекомые	-23-
ДОМ, И ВСЁ, ЧТО В НЁМ	
Дом	-25-
Посуда	-27-
Мебель	-29-
Одежда. Обувь	-31-
ГОРОД И ЛЮДИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ	
Профессии	-32-
Транспорт	-34-
ЧЕЛОВЕК И СЕМЬЯ	
Семья	-36-
Части тела человека	-38-
ПРАЗДНИКИ. РАЗВЛЕЧЕНИЯ	
Защитники Отечества	-39-
8 марта	-41-
Зимние забавы	-43-
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Описание артикуляционных упражнений	-46-
Литература	-51-
Интернет-ресурсы	-53-

«ВРЕМЕНА ГОДА»



Придумала мать дочерям имена:
Вот *Лето* и *Осень*, *Зима* и *Весна*.

Приходит *Весна* – зеленеют леса,
И птичьи повсюду звенят голоса.

А *Лето* пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая *Осень* приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

А. Кузнецова

«ОСЕНЬ»

Артикуляционная гимнастика

Птицы улетают

Птиц провожают
В дорогу леса:
Долгое эхо
Летит в небеса.

Упражнение «Качели»

Птиц провожают
В дорогу луга:

Упражнение «Часики»

Выросли травы
В большие стога.

Упражнение «Парус»

Даже вослед им,
Как будто крылом,

Упражнение «Лопата»

Пугало машет
Пустым рукавом.

Упражнение «Трубочка»

В. Степанов

Дыхательная гимнастика

Вдыхаем аромат леса.

*Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три»
и выдох ртом*

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у»

Тихо

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!»

Громко

Заблудились мы в лесу и закричали: «Ау!»

Сначала громко, потом тихо

Пальчиковая гимнастика

Осень

Ветер северный подул: «С-с-с-с», все листья сдул...

Пошевелить пальцами и подуть на них

Полетели, закружились и на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

Постучать пальцами по столу

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил.

Постучать кулаками по столу

Снег потом припорошил,

Выполнить плавные движения кистями рук вперёд-назад

Одеялом их накрыл.

Прижать крепко ладони к столу

Физминутка

Листочки

Мы листики осенние, на ветках мы сидим.

Дети покачивают руками над головой

Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели

Разводят руки в стороны

И на землю тихо сели.

Приседают

Ветер снова набежал, и листочки все поднял.

Покачивают руками над головой

Закружились, полетели и на землю снова сели.

Кружатся, спокойно садятся на место

Развитие фонематического слуха

Капельки

Воспитатель отхлопывает определённый ритм (стук капель по стеклу) и просит детей повторить его движение и ритм.

Грамматический строй речи

Угадайте слово

Ветер дует, а ветры дуют

Лист желтеет, а листья...

Цветок увядает, а цветы...

Урожай созревает, а урожая...

Птица улетает, а птицы...

Дождь моросит, а дожди...

Холод наступает, а холода...

Лист падает, а листья...

Добавьте словечко

Прошло лето, и наступила... Дни стали ... Подул... Стало... Люди одеваются... На деревьях... На землю... Моросит... Увядает... На юг... Люди собирают... Скоро наступит...

Словарный запас

Подберите действие

Листья осенью (что делают?) желтеют, опадают, шуршат,
Дождь осенью моросит, идет,
Птицы осенью улетают,
Деревья осенью роняют листья,
Звери осенью — готовятся к зиме, меняют шубки.

«ЗИМА»

Артикуляционная гимнастика

Снеговики

Снеговики радуются снегу и морозу.

Дети надувают щеки.

Выражение глаз веселое

Весной снеговики грустные.

Уголки губ опущены вниз.

Взгляд печальный

Горка для спуска

Упражнение «Горка»

Садимся на саночки

Упражнение «Саночки»

Едем на ледянке

Упражнение «Лопата»

Ветер

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.

Рот открыт. Язык высунут.

Кончик языка опускается и поднимается



Дыхательная гимнастика

Подуйте на снежок

Детям предлагается подуть на ватный шарик или бумажную снежинку закрепленную на нитке

Щеки не надуваются, кончик языка чуть виден между губами

Пальчиковая гимнастика

Снежок

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый крепкий, очень гладкий
И совсем-совсем не сладкий.
Раз подбросим.

Загибают пальчики, начиная с большого
Дети «лепят» меняя положение ладоней
Ребята показывают круг, сжимая ладони
Грозят пальчиком
Смотрят вверх, подбрасывая
воображаемый снежок
Роняют воображаемый снежок
Малыши топают ногами

Два поймаем. Три уроним
И ломаем.

Физминутка

Снежок

Я леплю комочек
Вот такой!
Далеко заброшу
Снежок рукой.

*Малыши выполняют соответствующие движения
Рука с воображаемым снежком вытягивается вперёд
Замахнуться и бросить воображаемый снежок*

Е.Г.Карельская

Развитие фонематического слуха

Доскажите словечко

Снег идёт,

Под белой ватой

Скрылись улицы, дома

Рады снегу все ребята -

Снова к нам пришла... *зима*

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые ... *снежинки*

По счёту первым он идёт,

С него начнётся новый год.

Открой скорее календарь,

Читай! Написано - ... *январь*

Не колючий,

Светло-синий

По кустам развешан ... *иней*

Все его зимой боятся -

Больно может он кусаться.

Прячьте уши, щёки, нос,

Ведь на улице ... *мороз*

Кто снежинки закружил,

Снегом все запорошил,

Сделал белыми дома.

Это снежная... *зима*

Грамматический строй речи

Один – много

Снежный – снежные

мокрый – мокрые

белый – белые и т.д.

Лепит – лепят

катается – катаются

бежит – бегут и т.д.

Словарный запас

Четвёртый лишний

Зима, снег, мороз, юбка

Сосулька, иней, огурец, мороз.

Шуба, снеговик, шапка, шарф.

Вьюга, метель, капель, пурга. И т.д.



«ВЕСНА»

Артикуляционная гимнастика

Сосулька тает

Откройте рот, вытяните «острый» язык, затем опустите «широкий» язык на нижнюю губу. Чередуйте положения «острого» и «широкого» языка.

Выгляни в окошко

Рот широко открыт. Язык поднимается на верхнюю губку и «смотрит в небо»: «Какая погода?» Затем опускается на нижнюю губу – «Что на земле? Лужи, снег или травка...?»

Дыхательная гимнастика

Подышите весенним воздухом

Вдох носом, выдох через губы, вытянутые в трубочку.

Пальчиковая гимнастика

Разгоним тучи

С голубого неба солнце засияло
И ладошки детям нежно согривало.
Вдруг закапал дождик,
Появились тучи.
Надо разогнать их-
Всем же станет лучше!

*Дети показывают открытые ладошки
Стучат указательным пальцем одной
руки по ладошке другой
Руки сжимаются в кулачки
Дуют на кулачки
Показывают большие пальцы*

Физминутка

Ласточки

Ласточки летели. Все люди глядели.

*Бегут по кругу, машут руками,
изображая полет птиц*

Ласточки садились. Люди все дивились.

*Приседают, руки опускают за спиной,
как бы складывают крылья*

Сели, посидели, взвились, полетели.

Бегут по кругу, взмахивают руками

Полетели, полетели. Песенки запели.

Развитие фонематического слуха

Послушайте весну

В тишине группы послушайте звуки за окном, затем расскажите, кто, что услышал: капель, пение птиц, журчание ручьёв, шум ветра и т.д.

Послушайте звуки во время прогулки и расскажите о них.

Грамматический строй речи

Назовите ласково

Лужа – лужица

Ручей – ручеёк

Льдина – льдинка

Гнездо – гнёздышко

Облако – облачко

Лист – листочек

Трава – трава, травушка

Луч – лучик

Пень – пенёк

Дерево – деревце

Словарный запас

Закончите фразу

-Наступила теплая...(весна).

-После весны придёт жаркое...(лето).

-А была холодная...(зима).

-А потом наступит прохладная... (осень).

-А после осени опять наступит холодная...(зима).

«ЛЕТО»

Артикуляционная гимнастика

Радуга

Дождь покапал и прошёл,
Солнце улыбнулось.

Упражнение «Трубочка – улыбочка»

И над городом большим

Радуга нагнулась.

Упражнение «Горка»

Семь цветов на ней горят,

Ярких семь дорожек,

Упражнение «Лопата»

Это праздничный наряд

Нам всего дороже.

Упражнение «Качели»

В. Чернышев



Дыхательная гимнастика

Летний ветерок

Со смехом бежит ветерок по листве,

вдох носом, выдох ртом на ладонь

Шепчет тихонечко в низкой траве,

вдох носом, выдох ртом, сидя на корточках

Шумит в камышах и воем в трубе,

вдох носом, выдох ртом, поднять руки вверх

Как успеваешь побегать везде?

опустить руки, имитация бега, дыхание

свободное

Пальчиковая гимнастика

Я рисую лето

Я рисую лето:

Рисуют пальчиком по столу

Красной краской –

Рисуют в воздухе «солнце»

Солнце, на газонах розы,

Сжимают и разжимают пальцы

На лугах покосы,

Рисуют в воздухе «облака»

Синей краской – небо

И ручей певучей.

На столе рисуют пальцем «ручей»

Физминутка

Солнышко отдыхает

Солнце целый день трудилось	<i>Ходьба на месте</i>
И немного утомилось.	
Чтобы новых сил набраться	<i>Руки вытянуть перед собой, развести</i>
Хочет солнце искупаться.	<i>в стороны</i>
К морю синему спустилось	<i>Выполнить полуприседания</i>
И на воду опустилось.	
А потом совсем нырнуло	<i>Сесть на корточки</i>
И до завтра утонуло.	
Чтобы завтра сильным встать,	<i>Положить сложенные ладони сначала</i>
Нужно солнышку поспать.	<i>под одну щеку, затем - под другую</i>
Рано утром пробудиться	<i>Встать, поднять руки вверх</i>
И на небо возвратиться.	

А. Лейч

Развитие фонематического слуха

Доскажите словечко

Ветер, ветер, ты могуч	Мы собрали васильки
Ты гоняешь стаи... <i>туч</i>	На головах у нас... <i>венки</i>
Здесь хорошее местечко,	
Протекает рядом... <i>речка</i>	

Над лугами, над водой	
Хлынул дождик проливной,	
А потом повисло	Лейся, лейся веселей,
В небе коромысло.	Мы с тобою дружим!
Ребятишек радует	Хорошо нам бегать
Цветная... <i>радуга</i>	Босиком по... <i>лужам</i>

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... *лейки*

Грамматический строй речи

Скажите, используя слово «летний»

Небо (какое?) – летнее	Погода (какая?) – летняя
Ветер (какой?) – летний	Слова: дождь, день, утро, обувь, туча, лес.

Словарный запас

Назовите, какое может быть солнце

Солнце – горячее, круглое, желтое, летнее, теплое, ласковое, большое и т.д.



«САД-ОГОРОД»

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
 На ветках, как игрушки,
 И яблочки, и грушки.
А в огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
 Тут и свекла, и горох,
 А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

У. Рашид, А. Прокофьев

«ОВОЩИ»

Артикуляционная гимнастика

Жил на свете бегемот,
Широко открывши рот,
 Дети широко открывают рот

Он ходил в свой огород,
Улыбался во весь рот.
 Упражнение «Улыбочка»

Брал лопатку в руки
И копал без скуки,
 Упражнение «Лопаточка»

Вверх – вниз, вверх- вниз
Наклонялся наш малыш.
 Упражнение «Качели»

Надо овощи сажать,
Чтоб здоровым, сильным стать.

Упражнение «Футбол»

Вот зелёный удалец –
Это вкусный огурец,
 Упражнение «Трубочка»

Здесь не рыжая плутовка,
Это тонкая морковка.
 Втянуть щёки.

Здесь пузатый кабачок
Солнцу показал бочок.
 Щёки надуть.

Вот здесь горький лук, чеснок,
Съесть он их уже не смог.
 Плевательные движения.

Дыхательная гимнастика

Кто выше «подбросит» свой овощ?

Дети дуют на фигурки овощей, вырезанные из цветной бумаги. Они прикреплены к палочке с помощью нити.

Пальчиковая гимнастика

Хозяйка однажды с базара пришла

Хозяйка однажды с базара пришла		<i>Шагают на месте.</i>
Хозяйка с базара домой принесла		<i>Загибают пальцы на руках.</i>
Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу	Ох!	
Вот овощи спор завели на столе		<i>Попеременно ударяют кулачками.</i>
Кто лучше, вкуснее всего на столе		
Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу	Ох!	<i>Загибают пальцы на руках.</i>
Хозяйка тем временем ножик взяла		
И ножиком этим крошить начала		<i>Стучат ребром ладони по другой раскрытой ладони.</i>
Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу.	Ох!	<i>Загибают пальцы на руках.</i>
Накрытые крышкой, в душном горшке		
Кипели, кипели в крутом кипятке		<i>Складывают руки накрест.</i>
Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу	Ох!	<i>Загибают пальцы на руках.</i>
И суп овощной получился, не плох!		<i>Показывают, как едят суп.</i>

Ю. Тувим

Физминутка

Решил огородник похвастаться своими овощами и устроил парад.

Марш овощей

Плавнo идет капуста.	<i>Шаг с носочка</i>
Важно шагает помидор.	<i>На всей стопе</i>
Осторожно идет лук.	<i>На носочках</i>
Не спеша вышагивает картошка.	<i>На пятках</i>
Вприпрыжку спешит морковка.	<i>Подскоки</i>
Маршируют молодцы – огурцы.	<i>Шаг марша</i>

Развитие фонематического слуха

Половинки слов

Педагог произносит часть слова (поми..., огу..., чес..., мор...).

Дети угадывают, какой овощ хотел назвать воспитатель,
и произносят слово целиком.

Грамматический строй речи

Что собрали?

Поздним летом в огороде собирается народ
Зрел все лето урожай. Что собрали? Отгадай!
Здесь весной было пусто.
Летом выросла *капуста - капустка*
Собираем мы в лукошко
очень крупную..... *картошку - картошечку*
От дождя земля намокла –
Вылезай толстуха - *свекла - свеколка*
Из земли – за чуб плутовку!
Тянем сочную..... *морковку - морковочку*
Помогает деду внук –
Собирает с грядки *лук - лучок*
Вкусно выглядит синьор,
Ярко-красный *помидор – помидорчик*

Словарный запас

Угадайте, что у меня?

Воспитатель описывает фрукт или овощ, не проговаривая его названия:
«Это овощ. Он красный, круглый, большой, сладкий». (Помидор.)
Дети должны догадаться, о чем идет речь.

«ФРУКТЫ»

Артикуляционная гимнастика

Мы гуляем в саду

Щечки-яблочки.

Ваши щечки круглые как яблочки.

Надуть обе щеки

Спрячем сливу за щеку.

Надувать попеременно то правую, то левую щеку

Круглая виноградинка.

Упражнение «Трубочка»

Сладкий банан.

Упражнение «Улыбка»

Наши фрукты растут за забором в саду.

Упражнение «Заборчик»

Давайте покрасим заборчик новой краской.



Приоткрыть рот, сначала кончиком языка провести по наружной стороне верхних зубов, затем - нижних.

Дыхательная гимнастика

Горячий чай

Я хочу угостить вас чаем со сливовым вареньем.
Но чай горячий. Давайте подуем на чай в чашечке и остудим его.

Дети дуют на ладони, сложенные вместе.

Всем друзьям на удивленье
Я из слив варю варенье.

А с вареньем вкусный чай.
Сладкоежки, налетай!

И. Дарнина

Пальчиковая гимнастика

Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот!

*Дети левую ладошку держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки «мешают».*

Будем яблоки крошить, Отожмем лимонный сок,
Грушу будем мы рубить. Слив положим и песок.

Загибают пальчики по одному, начиная с большого.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Опять «варят» и «мешают».

Н. Нищева

Физминутка

Яблочко

На носочки я встаю, (*подняться на носки.*) С яблочком бегу домой, (*бег на месте.*)
Яблочко я достаю, (*поднимают руки вверх.*) Мамочке – подарок мой! (*Хлопки в ладоши.*)

Развитие фонематического слуха

Правильно - неправильно

Педагог показывает детям картинку и громко, чётко называет: “Банан”.
Затем объясняет детям: “Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте.

Как только я ошибусь, - вы хлопните в ладоши”.

Педагог произносит: “банан - банам - баван - банан – ванан» и т.д.

Затем показывает детям картинку другого фрукта и так же называет то правильно, то неправильно.

Словарный запас

Что вы любите?

- Ребята, перед вами лежат макеты фруктов. Выберите себе любимый фрукт.
- Вова, ты какой фрукт выбрал? (Яблоко.) Какое оно? (Оно вкусное.) и т. д.

Грамматический строй речи

Соберём фрукты

Воспитатель: Посмотрите, я взяла с собой корзину, и мы с вами соберём урожай яблок, слив и груш в эту корзину. Куда я положила яблоко?

Дети: В корзину.

Воспитатель: Куда я положила грушу?

Дети: Под корзину.

Воспитатель: Куда я положила сливу?

Дети: Около корзины. И т. д.

Далее проводится аналогичная работа с другими предлогами



«ЖИВОТНЫЙ МИР»

Мир животных интересен,
И загадками чудесен:
Как в природе, где живут,
Как идут или бегут?
Что едят, как добывают,
Тропы, где свои скрывают?
Интересные создания –
И источник для познания!

В.А. Леонов

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Артикуляционная гимнастика

Бобры пилят дерево

Круговое движение нижней челюстью

Ежик фыркает

Вибрация губами

Белочка собирает грибы

Грибы на короткой и длинной ножках

Упражнение «Гармошка»

Белочка цокает

Щелкать языком, изменяя форму рта.

*Издавать высокие и низкие щелчки,
обращая внимание на изменение звука.*

Мишка слизывает мед

Медведь по лесу бродит.

Облизывает лапу

От дуба к дубу ходит.

Сластена косолапый,

Находит в дуплах мед

А пчелы налетают,

И в рот себе кладет.

Медведя прогоняют.

Упражнение «Вкусное варенье»

И. Лопухина

Дыхательная гимнастика

Согреем лапки

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

Подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух

Пальчиковая гимнастика

Заяц

Комочек пуха

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Поднимите указательный и средний пальцы, сожмите руку в кулачок,

Пошевелите ими — это «заячьи ушки»

Физминутка

Пошел ёжик в лес гулять

Ёжик шел, шел, шел,

И грибок нашёл.

Сел, поел и дальше пошел.

Ёжик шел, шел, шел

Еловую шишку нашёл.

Сел, поел и дальше пошел.

Ёжик шел, шел, шел,

Листик с дерева нашёл.

Сел, поел и дальше пошел.

Ходьба

Каждый ребенок берет грибок

Дети присели на корточки

Ходьба

Каждый ребенок берет в руки шишку

Мальши присели на корточки

Ходьба

Каждый ребенок берет листик

Дети присели на корточки

Развитие фонематического слуха

Доскажите словечко

Без тропинки, без дорог

Серый катится клубок.

Он в иголках острых сплошь,

Потому что это.... **ёж**

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто это **лиса**

Мчится без оглядки

Лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу.

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка, кто же это **зайка**

Он всю зиму в шубе спал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь – лесной **медведь**

А возле этой елки

Бродили злые **волки**

Сладкий мох искал весь день и жевал его.... **олень**

Пушистый хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно это.... **белка**

Грамматический строй речи

Один-много

Заяц – зайцы

волк – волки

лиса – лисы

медведь - медведи

Словарный запас

Детёныши

Назовите детенышей животных

Волк – волчонок – волчата

Заяц – зайчонок – зайчата

Лиса – лисёнок – лисята

Медведь – медвежонок - медвежата

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Артикуляционная гимнастика

Лошадка улыбается

Улыбается лошадка:

Видно жить лошадке сладко!

Зубки ровные лошадка

Показала нам укладкой.

Упражнение «Заборчик»

Е.Г.Карельская

Собачке жарко!

Жарко нашему Дружку:

Язык высунуть изо рта,

частые вдохи и выдохи

Он побегал по лужку!

Язык в сторону свалился,

Соответственно

Дружок устал, - воды напился.

Лакательные движения языком

Е.Г.Карельская

Копытца

Язычок ведь, как копытца,

Может звонко потрудиться.

Цок, цок, цок, - и не устанет,

Лишь усердней цокать станет.

Упражнение «Лошадка»

Е.Г.Карельская

Сердитый пушок

Рассердился наш Пушок,

Выгнул спину мостиком.

Язычок мой сделал так же:

Уперевшись в зубки кончиком.

Упражнение «Горка»

Е.Г.Карельская

Развитие речевого дыхания и звукоподражание животным

Большие и маленькие

Измените голос по силе и высоте.

Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?»

Громко, низким голосом

Телёнок: «Му-у-у-у-у»

Тихо, высоким голосом

Кошка: «Мяу-мяу-мяу»

Громко, низким голосом

Котенок: «Мяу-мяу-мяу»

Тихо, высоким голосом и т.д.

Словарный запас

Кто кем становится

Жил – был маленький щенок.
Он подрос, однако.
И теперь он не щенок,
А взрослая ... *собака*.
Жеребёнок с каждым днём
Подрастал и стал ... *конём*.

Бык – могучий великан
В детстве был ... *телёнком*
Толстый увалень–баран
Толстеньким ... *ягнёнком*.
Ну, а важный кот Пушок –
Маленьким ... *котёнком*.

А. Шибает

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Артикуляционная гимнастика

За минуту до рассвета
По-парадному одетый
На заборе петушок
Прочищает голосок -
Упражнение «Забор»
Т. Гарг

Курочка Пеструшечка,
Сшей для нас подушечку
С цветами, кружевами
Для нашей дочки Тани.
Упражнение «Иголочка»
По С. Лосеву

Квохчет курица наседка:
- Червяка нашла я деткам!
К дому мчится во весь дух:
- Похвали меня, петух!
Упражнение «Часики»
Т. Чудинова

Курица снесла яйцо.
Положила под крыльцо.
Посидела там опять
И снесла ещё их пять.
А потом пришёл Петух,
Сосчитал все яйца вслух.
Упражнение «Сосчитай зубки»
В. Черняева

Курочка Цыганка
Встала спозаранку,
"Ко-Ко-ко", - произнесла
И на улочку пошла.

Травку пощипала,
Мушек поклевала,
Погуляла тут и там, -
И снесла яичко нам.
Упражнение «Качели»
В. Черняева

Дыхательная гимнастика

Курочка ходила,
Перо обронила.
Ветерок его поднял.
До обеда с ним играл.

*Сжать кисть руки в кулак,
отгибая по одному пальцу и
каждый раз дуть на кончик его: «Пффф»*
И. Матыкина

Пальчиковая гимнастика

Птички

Маленькая птичка принесла яичко.
Мы с яичком поиграем, мы яичко покатаем,
Покатаем, не съедим, а яичко отдадим.

Детям раздаются маленькие шарики, они катают их между ладошками

Физминутка

Гусак-физкультурник

Наш гусак встает на зорьке,
Он к реке сбегает с горки.
Он гусиную зарядку
Любит делать по порядку.
Для начала — бег на месте,
Крылья врозь, а лапки вместе.
Упражнения для шеи,
Чтоб росла еще длиннее,

*Дети потягиваются,
закинув руки за голову*

*Маршируют
Бегут на месте*

*Разводят руки в стороны
Движения головой вниз, вперед, назад*

Развитие фонематического слуха

Позовите гусят

У гусыни три гусенка. Каждого она зовет особой песенкой

Первого гусыня зовет:
-Га (пауза), га, га.

Второго:
-Га, га (пауза), га, га.

Третьего:
-Га, га (пауза), га.

Помогите маме позвать гусят.

Дети произносят слоги в том же ритме, что и педагог.

Грамматический строй речи

Кто у кого?

У утки - утенок (утята). У гусыни - гусенок (гусята). И т. д.

Словарный запас

Кто как передвигается?

Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает.
Индюшка (что делает?) - ...

Курица (что делает?) - ...
Петух (что делает?) - ...

«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Артикуляционная гимнастика

Черный грач – чернее ночи,
Утомился, как рабочий:
Он за плугом днем ходил,
Клювом червяков ловил.

Упражнение «Улыбочка - трубочка»

Г. Кодиненко

Цапля - птица полевая,
Ходит отмелью босая,
Для своих, для стройных ног,
Цапля не найдет сапог.

Упражнение «Часики»

А. Ганиев

У папы-скворца — четыре птенца,
Два птенчика смирных плюс два сорванца.
Папа-скворец не ест и не пьёт:
Найдет червячка — и деткам несёт.

Упражнение «Иголочка»
Е. Малёнкина

Трясогузка с белой грудкой
Прилетела на минутку,
Потрясла своим хвостом
И исчезла за кустом.

Упражнение «Качели»
Ю. Любимов

Дыхательная гимнастика

Чья птичка улетит дальше?

*Материал: фигурки перелетных птичек, вырезанные
из тонкой ярко-раскрашенной бумаги.*

Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя.

По сигналу «*Полетели*» дети дуют на фигурки.

Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

Пальчиковая гимнастика

Кукушечка

Ку-ку, ку-ку, кукушечка!

*Ладони прижать к щекам и покачать головой
из стороны в сторону (4 раза)*

Лети скорей в лесок.

*Слегка развести руки в стороны
и махнуть ладонями, как крыльями (3 раза)*

Ку-ку, ку-ку, кукушечка!

*Ладони прижать к щекам и покачать головой
из стороны в сторону (4 раза)*

Подай свой голосок.

*Слегка развести руки в стороны
и махнуть ладонями, как крыльями (3 раза)*

Физминутка

Птицы улетают

Птицы на юг улетают —

Маховые движение руками из-за головы вперёд

Гуси, грачи, журавли.

Круговые движения кистями перед грудью

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

Движения руками имитируют махи крыльев

Развитие фонематического слуха

Хитрые вопросы

Чего больше: крыльев или птиц?

Кто старше: птица или птенец?

Чего больше: крыльев или лап?

Кто больше: кукушонок или кукушка?

Грамматический строй речи

Маленькие слова

Педагог произносит предложения, пропуская предлоги.

Дети должны произнести предложение правильно.

Скворец подлетел _ скворечнику. Скворец сел _ крышу скворечника.

Скворец выглядывает _ скворечника. Скворец сидит _ скворечника. И т.п.

Словарный запас

Загадки

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? ... *Соловей*
Верный страж и друг полей,
Первый вестник теплых дней.
Всех перелетных птиц черней,
чистит пашню от червей. *Грач*

В лесу на ветке она сидит,
Одно "ку-ку" она твердит,
Года она нам всем считает,
Птенцов своих она теряет.
"Ку-ку" то там, то тут,
Как птицу эту зовут? *Кукушка*

Клин летит, курлыча к югу,
Не желая встретить вьюгу.
Облетая пол Земли,
Вдаль несутся - ... *журавли.*
Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. *Ласточка*

На шесте - веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец -
Он и летчик, и певец. *Скворец*



Стая диких голубей
Пронеслась со свистом.
Небо стало голубей
Там, где было мгlistым.

Упражнение «Качели»
Е. Шендрик

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Артикуляционная гимнастика

По тропинкам, по дорожкам

Дятел подолгу стучит по сосне,
Ищет жучков и личинок в коре,
Ими питается, кормит птенцов,
За это зовут его – лекарь лесов.
Зимой в холода, снега и метели
Трудные настают времена,
И дятел шишки сосны или ели
Долбит и ест из них семена.

Упражнение «Барабан»
М. Метелёв

Скачет весело синица
И мороза не боится:
Нипочём ей холода,
Коль в кормушке есть еда!

Упражнение «Лопата»
Н. Агошкова

Сороки на заборе
Трещат скороговоркой.
Рассказывают новости-
За день собрали сто-о-олько!

Упражнение «Забор»
Е. Володина

По тропинкам, по дорожкам
Скачет серый воробей.
Что он ищет? Ищет крошки
Для себя и для детей.

Упражнение «Иголочка»
Е. Володина

Дыхательная гимнастика

Сел на ветку голубок

Сел на ветку голубок,
Брызнул дождик
Он промок.

«Попрыгать», ударяя ладошками по плечам
Дети трясут кистями рук перед собой
Малыши обхватывают себя руками и «дрожат»,
как от холода

Ветерок, подуей слегка,
Обсуши нам голубка.

Дети выполняют махи руками:
руки вверх – вдох, руки вниз - выдох

Пальчиковая гимнастика

Я зимой кормлю всех птиц

Я зимой кормлю всех птиц:

Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей –
Вот кормушка у дверей.

Дети загибают и разгибают пальцы
на руке, перечисляя птиц

Дам им булку, пшенной каши и, конечно, семена.

Малыши показывают одной рукой на кормушку

А синице дам я сало,
Пусть клюет его она.

Дети загибают и разгибают пальцы
На руке, перечисляя корм

Собранными в шепотку пальцами рук дети имитируют все движения

Физминутка

Синичка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг – скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки – на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.

Дети прыгают в рассыпную по залу

Малыши кружатся

Приседают

Почёсывают пальчиками грудь

Убегают с места

Сидя, взмахивают кистями рук

Развитие фонематического слуха

Птенцы учатся чирикать

Педагог просит детей помочь воробышкам повторить их песенки:

Чивик – чивик

Чилик – чивик

Чивик – чилик

Чилик – чилик

Грамматический строй речи

Он, она, они

Педагог предлагает ребенку закончить предложение:

Он летит, она ... *летит*, они ... *летят*. Он стоит, она ... *стоит*, они ... *стоят*.

Он клюет, она ... *клюет*, они ... *клюют*.

Словарный запас

Кто как голос подает?

Ворона... *каркает*, синица ... *тенькает*, воробей... *чиркает*,
сорока... *трещит*, голуби... *воркуют*.

«НАСЕКОМЫЕ»

Артикуляционная гимнастика

Улыбаемся бабочке

Упражнение «Улыбка»

Бабочка летит вверх – вниз

Упражнение «Качели»

Бабочка летит в сторону

Упражнение «Часики»

Спрячем бабочку

Поместить язык между нижней губой и нижними зубами.

Поместить язык между верхней губой и верхними зубами.

Бабочка отдыхает

Упражнение «Лопата»

Дыхательная гимнастика

Чья бабочка дальше улетит?

Материал: силуэт бабочки на ниточке.

Летела бабочка, летела, устала, на ладошку села

Немного посидела, отдохнула. Оправилась и мигом упорхнула.

Малыши по сигналу воспитателя: «Полетели», - дуют на бабочку.

Пальчиковая гимнастика

Паучок

Паучок ходил по ветке

А за ним ходили детки

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять по ветке.

Руки скрещены. Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.

Кисти свободно опущены, выполняется стряхивающее движение (дождик).

Хлопок ладонями по коленям.

Ладони боковыми сторонами прижать друг к другу, пальцы растопырить, качаем руками (солнышко светит).

Действия аналогичны первоначальным.

Физминутка

Поймайте комара

Комар надоедливый спать нам мешает,
Он где-то все время пищит и летает,
Но только встаем и включаем мы свет,
Он вдруг исчезает, его нигде нет,
Мы снова ложимся, и вновь в темноте
Назойливый слышится писк комара,
Наверное, в прятки он с нами играет,
Похоже, что нам не уснуть до утра.

Дети выполняют прыжки – хлопки над головой

М. Метелёв

Живой цветок

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружится, вьется.

*Туловище поворачивается
вправо, влево вперед, назад*

*Руки поднять вверх и потянуться
Руки поднять вверх, вправо, влево*

Дети кружатся

Развитие фонематического слуха

Какое слово встречается чаще других?

Комар – шмель – оса – улитка – мошка – комар – сороконожка – стрекоза – комар.

Грамматический строй речи

Где кузнечик?

Материал: стул, коробочка, игрушка – кузнечик.

Воспитатель передвигает игрушку и спрашивает: «Где находится кузнечик?»
(Под столом, в коробке, на стуле и т.д.)

Словарный запас

Загадки

Не найдешь у нас пилю,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором,
А под елью вырос дом.

Муравьи

Жу-жу-жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу,
И звук Ж твержу.

Жук

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком,
Он поделится медком.

Пчела

Полосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все равно не может.

Гусеница

Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настаёт,
Тогда перестает.

Муха

Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо.

Оса

Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я поймать его хотел – он вспорхнул и улетел.

Бабочка

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. *Кузнечик*

Наткнет, наплетет,
Сядет и добычи ждет. *Паук*

Не зверь, не птица, носок как спица.
Летит - пищит, сядет - молчит. *Комар*

«ДОМ, И ВСЕ, ЧТО В НЕМ»

Дом, как известно всем давно, – Дом – это место где вещи живут,
Это не стены, не окно, Где посуда и мебель хозяина ждут.
Не только стулья со столом: Одежда и обувь на полках хранится. –
Это мы и все, что в нем. То, что в доме всегда пригодится.

Е.Куменко

«ДОМ»

Артикуляционная гимнастика

Веселый язычок

Жил веселый Язычок
В маленьком домишке,
Превращался во что мог
На радость всем детишкам.
Вот в лопатку превратился
И на губке развалился.
Распластался, растянулся
И губами улыбнулся.

Упражнение «Лопата»

А теперь Язык наш колкий,
Стал он тонкий, как иголка.
Язычок свой потяни
И иголкой уколи.

Упражнение «Иголка»

Так живет наш Язычок
В маленьком домишке,

Ходят часики тик-так,
Не остановишь их никак.
Влево — тик, вправо — так,
Тик-так, тик-так.

Упражнение «Часики»

А теперь вот, погляди, —
Это скачут лошади.
Языком пощелкай ты,
Как копытами они.

Упражнение «Лошадка»

Язычок наш захотел:
На качелях полетел!
Летят они то вверх, то вниз.
Ты вместе с ними прокатись.

Упражнение «Качели»

Превращается во все
На радость всем детишкам!

Т.В. Мецлер

Дыхательная гимнастика

Видел я, как ветерок
К нам летел на огонек!
Скрипнул он оконной рамой,
Тихо форточку толкнул,
Поиграл моей панамой,
Повозился и уснул.

*Руки подняты, ноги
слегка расставлены,
вдох через нос, выдох
через губы трубочкой*

Спал он тихо,
Спал спокойно,
Не вертелся, не мешал,
Сел потом на подоконник,
Чуть бумагой пошуршал.

*Сесть на стул или
на корточки, вдох через
нос, выдох через губы -
трубочкой*

Г. Лагздынь

Пальчиковая гимнастика

Новый дом

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!
Молоток бери, мой друг!
Мы построим новый дом,
Есть окошко в доме том.
Есть еще одно, повыше.
Есть труба вверху на крыше.

Дом готов, зовем гостей:
Приходите поскорей!

Дети ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки

Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей»

Поднимают вверх руки, не меняя положения пальцев

Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем

Показывают приглашающий жест рукой

Физминутка

Дом за углом

Дом, в котором мы живём,
Расположен за углом.
Он - большой, многоэтажный,
С новым лифтом, очень важный!
Носит лихо шляпу-крышу,
Всех домов-соседей выше!
Сверху - круглая антенна
В паутине проводов,
В нём живут одновременно
Сто людей и сто котов!

Малыши шагают на месте

Тянутся руками вверх, встают на носочки

Приседают и выпрямляются

Наклоняют головы влево-вправо

Дети тянут руки вверх, встают на носочки

Руки сомкнуты над головой

*Кладут руки на пояс, выполняют повороты
туловища вправо и влево*

Разводят руки в стороны

Развитие фонематического слуха

Строим дом

Целый день — тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат.
Строим дом для бельчат.

Этот дом для белочек.
Этот дом для зайчиков.
Этот дом для девочек.
Этот дом для мальчиков.

Вот какой хороший дом.
В нем мы славно заживем.
Будем песни распевать,
Веселиться и плясать.

Педагог отстукивает ритмический рисунок, ударяя кулаком одной руки по ладони другой. Дети должны повторить заданный ритм.

Грамматический строй речи

Здесь и там

Здесь дом, а там дома.	Здесь окно, а там ...
Здесь крыша, а там ...	Здесь дверь, а там ...
Здесь труба, а там...	
Здесь лестница, а там...	

Словарный запас

Что понадобится?

-Бык, баран, свинья, кот и петух решили построить дом. Что им понадобится для строительства? (Бревна, глина, молоток, гвозди...).

Чтобы дом построить новый,	Кирпичи, железо, краску,
Запасают лес дубовый,	Гвозди, паклю и замазку,
А потом, потом, потом	
Начинают строить дом.	

«ПОСУДА»

Артикуляционная гимнастика

Чайник по-гусиному шипит,
Белую вытягивает шею.
Он с утра торопится-спешит, -
Значит точно, к завтраку успеет.

Упражнение «Трубочка»

Е. Шендрик

Я с посудой осторожна –
Ведь разбить посуду можно.
Я носить, и ставить буду
Аккуратно всю посуду!

Упражнение «Чистим зубки»

С. Буслова

А у нас есть ложка
Волшебная немножко.
На тарелочке – еда.
Не оставит и следа!
Кликнем ложку нашу –
Подберет всю кашу!

Упражнение «Лопата»

В. Берестов

Говорила вилка ложке:
У меня четыре ножки.
Мною можно есть котлеты,
Рыбу, мясо и омлеты.

Упражнение «Часики»

Д. Злочевский

Дыхательная гимнастика

Машина каша

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

В миску курицам, цыплятам

Положила Маша кашу

И в корытце поросётам.

Кошке – в чашку,

Всю посуду заняла,

Жучке – в плошку,

Все до крошки раздала.

А коту – в большую ложку.

Н. Нищева

*Педагог читает стихотворение. Затем предлагает детям
сложить руки в форме чашечки и подуть на кашу.*

Пальчиковая гимнастика

Тарелка

Вот тарелка для Валерки –

Шагают на месте

Жёлтые колечки –

Хлопки в ладоши

Для котлеты, для пюре,

Для блинов и гречки.

Правой рукой загибают пальчики на левой руке

Физминутка

Можно двадцать тысяч раз

Уронить железный таз.

Кружатся, раскинув руки в стороны

А фарфоровую вазу

Уронить нельзя ни разу.

Встают на носочки, тянутся руками вверх

Ведь на двадцать тысяч раз

Надо двадцать тысяч ваз.

Выполняются приседания

А. Кондратьев

Развитие фонематического слуха

Доскажите словечко

Суп нам варят.

Среди ложек я полковник.

У бабули на столе стоит ... *кастрюля*

И зовут меня...

половник

На плите – кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый ... *чайник*

На кухне ей всегда почёт,

Чайника подружка

Она и жарит и печёт.

Имеет два ушка,

Не приготовить нам еды

Варит кашу, суп для Юли.

Без кухонной... *сковороды*

И зовут её... *кастрюлю*

Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы.

Глубокую и мелкую зовут её...

тарелкою

Грамматический строй речи

Исправьте ошибку

Хлеб пилят пилой.

Чай наливают из лейки.

Лимон режут ножницами.

Суп едят половником.

Словарный запас

Назовите нужное слово

Предложите ребенку назвать нужное слово, противоположное по смыслу, и закончить начатое предложение.

Стакан старый, а чашка ...

новая

Для чая нужна чайная посуда, а для обеда ...

столовая

Стакан легкий, а чайник ...

тяжелый

Посуда до обеда чистая, а после обеда ...

грязная

Утром завтракают, а вечером ...

ужинают

«МЕБЕЛЬ»

Артикуляционная гимнастика

Мастерим мебель для кукол

Сделаем столешницу

упражнение «Лопата»

Сделаем 4 ножки для стола

*упражнение «Иголочка», удерживать 2-3 секунды,
выполнить 4 раза*

Сделаем сиденье для стула

упражнение «Лопата»

Сделаем 4 ножки для стула

*упражнение «Иголочка», удерживать 2-3 секунды,
выполнить 4 раза*

Сделаем спинку для стула *упражнение «Парус»*

Возьмем молоток и соединим все детали

упражнение «Барабан»



Дыхательная гимнастика

Папа чинит табурет

Папа чинит табурет.

Уже пятый гвоздик вбит,

Слышен стук, а толку нет.

А табурет всё не стоит.

Д.Пономарёва

Помогите папе. Произносите на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д».

Пальчиковая гимнастика

Мебель

На кровати мы поспали, *Руки под щёку*
Вещи в шкаф уже убрали. *Свободно двигаем руками – «убираем вещи»*
Мы на стуле посидели *Ладонью одной руки накрываем кулак другой*
И за столиком поели.
Дети выполняют вращательные движения рукой с воображаемой ложкой

Физминутка

Наша мебель

Раз, два, три. Раз, два, три. *Дети шагают*
Шкаф высокий — посмотри! *Руки подняты высоко вверх*
Раз, два, три, четыре. *Дети шагают*
Раз, два, три, четыре.
Стульчики у нас в квартире *Малыши выполняют приседания-пружинки*
Есть и столики, кровати *Руки вытянуть перед собой ладонями вниз,*
кисти рук соединены. Ребята выполняют
наклоны вперед с разведением рук
Мебель вся у нас в порядке! *Руками сделать большой круг перед собой,*
большие пальцы подняты вверх

Развитие фонематического слуха

Правильно – неправильно

Педагог произносит слово «шкаф» то правильно, то с ошибкой (*шкаф, скаф, шкат, жгаф...*). Дети должны хлопнуть, если слово произнесено верно.

Аналогично проводится игра со словами:
стол, кровать, тумбочка, кресло, диван.

Грамматический строй речи

Один - много

Измените по образцу:

Стол – столы.

Кровать –...

Стул –...

Диван –...

Шкаф –...

Табурет –...

Словарный запас

Продолжите ряд

Педагог просит назвать мебель, которую можно увидеть в спальне, на кухне, в гостиной...

- Каждый знает, что на кухне бывает. (Дети перечисляют предметы кухонной мебели.)

«ОДЕЖДА. ОБУВЬ»

Артикуляционная гимнастика

Катюшки

В деревушке три Катюшки

Упражнение «Улыбочка»

Сшили дедушке кафтан,

Взяли в руки три катушки,

Сшили бабушке жакет,

Упражнение «Катушка»

Сшили дядюшке жилет.

Шуре сшили сарафан,

Упражнение «Улыбочка»

Упражнение «Качели»

А девчонкам и мальчишкам,

Всем Андрюшкам и Наташкам,

Сшили яркие штанишки,

Упражнение «Качели»

Сшили пестрые рубашки.

А. Страйло

Развитие речевого дыхания

Шитье на швейных машинках

Исходное положение: дети сидят.

1 – правой рукой «крутим ручку швейной машинки» (вдох);

2 – на выдохе произносить: «Т-т-т-т!» (ручная швейная машина);

3 – правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машины» (вдох);

4 – на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д!» (электрическая швейная машина).

Повторить 2 раза.

А.А.Гуськова

Пальчиковая гимнастика

Перчатка

Я перчатку надеваю,

Мальши гладят ладонью ладонь

Я в нее не попадаю.

Сосчитайте-ка, ребятки,

Дети попеременно: хлопают в ладоши

Сколько пальцев у перчатки?

Ударяют кулачками

Начинаем вслух считать:

Ребята сжимают-разжимают кулачки

«Раз, два, три, четыре, пять!»

Загибают на счет пальцы

Н.В.Нищева

Физминутка

Жилетка

Шила тетушка Сова

Исходное положение: ноги на ширине плеч, кисти рук имитируют огромные глаза

Для жилетки рукава.

Развести руки в стороны, несколько раз выполнить сгибание и разгибание рук в локтях.

А зачем они жилетке –
Не подумала Сова!

Поднять плечи вверх, затем опустить несколько раз (руки опущены)

Эх, Сова ты, Совушка,
Мудрая головушка!

Покачать головой влево-вправо, ладонями обхватив голову

Я. Аким

Развитие фонематического слуха

Уберите в шкаф

Воспитатель рассказывает детям о том, что весной люди одеваются полегче, а зимнюю одежду убирают далеко в шкаф – до следующей зимы.

«Я сейчас буду называть разную одежду, а вы поможете мне убрать ненужную в шкаф, – как только я произнесу неподходящий по сезону наряд. – Вы хлопните в ладоши – мы «закроем дверцы шкафа». Приготовили ладошки?»

Слова: штаны, плащ, шуба, резиновые сапоги, пальто, шорты, берет, купальник, шапка, сандалии, шарф, перчатки, варежки, носки, гольфы, гетеры, куртка, джинсы, жилет, панама, кофта.

Грамматический строй речи

Один – много

Взрослый бросает ребёнку мяч, называя слово, а ребёнок ловит и бросает обратно, называя это слово во множественном числе: • шарф – шарфы, • куртка – , • шапка – , • ботинок – , • сапог – , • кофта – , • плащ – , • косынка – , • перчатка – .

Словарный запас

Что можно делать с одеждой?

Воспитатель. – Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы будете передавать друг – другу мяч и говорить, что можно делать с одеждой.

Дети: покупать, терять, мять, рвать, чинить, дарить, вешать, складывать, стирать, прятать, гладить и т. д.

«ГОРОД И ЛЮДИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ»

Есть у каждого на свете
Свой любимый уголок
И для каждого, поверьте,
Стал он лучший городок.

Городок наполнен шумом
Суетятся все кругом.
Кто-то на работу едет,
Кто-то в парк идет пешком.

Любой город интересен
И по своему прелестен
Каждый городом гордится.
И все знать о нем стремится.



Развитие фонематического слуха

Мы музыканты

Педагог показывает детям кружки. Дети «играют на барабанах». Большие круги – большие барабаны; дети произносят: «Там – там – татам». Маленькие круги – маленькие барабаны, произносят: «Тям – тям – тятям».

Закройте глаза и послушайте, на каком барабанах играю я (*воспитатель без системы повторяет звукосочетания 4-5 раз, а дети говорят, на каком барабанах он играл*).

Грамматический строй речи

Один – много

Учитель – учителей
Врач – врачей
Продавец – продавцов

Почтальон – почтальонов
Повар – поваров
Художник – художников.

Словарный запас

Кому что нужно для работы?

Врачу – градусник
Продавцу – ...
Трактористу – ...
Художнику – ...

Учителю – ...
Почтальону – ...
Строителю – ...
Шоферу – ...

«ТРАНСПОРТ»

Артикуляционная гимнастика

Автобус

Улыбается водитель:

– Проходите! Проходите!

Упражнение «Улыбочка-трубочка»

У окошка место есть,

Упражнение «Окошко»

Не желаете присесть?

Упражнение «Лопата»

На моём автобусе

Полоски, как на глобусе!

Упражнение «Часики»



Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

Упражнение «Качели»

О. Сапожникова

Дыхательная гимнастика

Накачаем колесо

Короткий вдох — короткий выдох: ф-ф-ф...; вдох — выдох: высунуть язык и дуть: ф-ф-ф...; вдох — выдох: высунуть язык, загнуть его вверх и дуть: ф-ф-ф....

Пальчиковая гимнастика

Лодочка

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки – друзья – это лодочка моя.

Ладони лодочкой, волнообразные движения рук

Паруса подниму,

Поднять выпрямленные ладони вверх

Синим морем поплыву. А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

Имитация движений волн и рыбок

Физминутка

Самолеты

Самолеты загудели,

Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками

Самолеты полетели,

Руки в стороны, поочередные наклоны в стороны

На поляну тихо сели,

Присесть, руки прижаты к коленям

Да и снова полетели.

Руки в стороны, поочередные наклоны в стороны

Развитие фонематического слуха

Трудная дорога

Воспитатель говорит: «С горки», – дети произносят звук **У**, делают волнообразное движение рукой вниз, а когда говорит: «В горку», – выполняют волнообразное движение вверх и произносят звук **О**.

Грамматический строй речи

Автозавод

На автозаводе мы увидим не автомобиль, а автомобили; • грузовик – грузовики; • вертолет – вертолеты; • самолет – самолеты; • И т.д.

Словарный запас

Назовите профессию

- Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать по моему образцу. Например: «Кто водит автобус?» Автобус водит внимательный шофер.

- Кто летает на самолете?

На самолете летает смелый летчик

- Кто управляет поездом?

Поездом управляет зоркий машинист

- Кто летает на ракете?

На ракете летает умелый космонавт

- Кто управляет кораблем?

Кораблем управляет отважный капитан

- Кто ездит на мотоцикле?

На мотоцикле ездит храбрый мотоциклист

- Кто летает на вертолете?

На вертолете летает отважный летчик

- Назовите одним словом, что мы перечисляем с вами?

Транспорт

- Какие виды транспорта вы знаете? *Водный, воздушный, наземный, подземный*

«ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ»

Любите и цените Счастье! Что может быть ее дороже
Оно рождается в семье, На этой сказочной земле?!

«СЕМЬЯ»

Артикуляционная гимнастика

Денискина зарядка

Улыбка

Наш Дениска — озорник,
Тянет губки к ушкам. —
Посмотрите, — говорит
-Я теперь лягушка!

Трубочка

Кто играет на гитаре,
А Денис — на дудочке:
Губы вытянул вперед
Узкой-узкой трубочкой.

Часики

У Дениса есть часы
Удивительной красы!
Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга.

Качели

Язычок вверх и вниз —
На качели сел Денис.
Вот качели высоко,
Вот качели низко.
До чего же хорошо,
Весело Дениске!

Горка

Кончик языка
В зубки упирается,
Спинку выгнем язычка —
Горка получается.
Быстро-быстро с горки вниз
На санках катится Денис.

Вкусное варенье

Если у Дениса
Плохое настроенье,
Ест Дениска наш
Вкусное варенье.

Надо верхнюю губу
Вареньицем намазать
И широким язычком
Облизнуть все сразу.

Дыхательная гимнастика

Каша кипит

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить: «Ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Пальчиковая гимнастика

Пальчики приходят в гости

В гости к пальчику большому *Большой палец поднят вверх*
Приходили прямо к дому указательный и средний,
Поочередно соединять пальцы
Безымянный, и последним, сам мизинчик-малышок постучался на порог.
Пальцы сжимаются в кулачки, кулачки стучат друг о друга
Вместе пальчики-друзья, друг без друга им нельзя.
Кулачки ритмично сжимаются и разжимаются

Физминутка

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре.	<i>Хлопаем в ладоши</i>
Кто живет у нас в квартире?	<i>Шагаем на месте</i>
Папа, мама, брат, сестренка,	<i>Прыжки на месте</i>
Кошка Мурка, два котенка,	<i>Шагаем на месте</i>
Мой щенок, сверчок и я —	<i>Хлопаем в ладоши</i>
Вот и вся моя семья!	<i>Наклоны туловища вправо, влево</i>
Раз, два, три, четыре, пять —	<i>Повороты туловища вправо, влево</i>
Всех начну считать опять.	<i>Хлопаем в ладоши</i>

Развитие фонематического слуха

Тихо - громко

Логопед назначает водящего и предлагает повернуться к нему спиной. Потом прячет какую-нибудь игрушку за штору и предлагает водящему найти ее, ориентируясь на силу топота ног остальных детей (так дети «подсказывают»). Можно варьировать звуки, направляющие поиск ребенка, например, звенеть колокольчиками, хлопать в ладоши. Необходимо, чтобы сила звука менялась плавно: от сильного к среднему и тихому.

Грамматический строй речи

Ласковая игра

Воспитатель выясняет у детей, знают ли они ласковые слова.

- Сегодня мы будем ласково называть всех членов семьи. Мама - мамочка, папа - ..., сестра - ..., брат - ..., бабушка - ..., дедушка - ..., тетя - ..., дядя.

Словарный запас

Прятки

Воспитатель приготовил картинки, с изображением всех членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, мальчик, девочка, малыш) и предметов, принадлежащих им (клубок и спицы, газета, гантели, сумочка, бант, соска, футбольный мяч.)

Педагог предлагает вниманию детей предметные картинки и задает вопросы:

- Чей это бант? - Чья газета?

- Чья соска?

- Чьи гантели? - Чья сумка?

- Чьи клубок и спицы?

- Чей футбольный мяч?

*Напротив картинок воспитатель прикрепляет
подходящее изображение членов семьи.*

«ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»

Артикуляционная гимнастика

Часики

Руки любят помогать
Что-то делать, что-то брать.
Ну, а ноги - молодцы!
Ходят дружно,
Как часы!

Чистим зубки

У меня зубная щетка
Она чистит зубы четко.
Раз за разом веселей
Мои зубы все белей.

Лопата – иголочка

Язык широкий положи
И немного поддержи.
Язык иголочкой потом,
Потянем тонким острием.

Дыхательная гимнастика

Наши лёгкие – друзья!
Нам без них никак нельзя:

Воздух очищают,
Дышать нам помогают!

Животики

*Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит.
Вдох и выдох производится через нос.*

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).

Пальчиковая гимнастика

Положили на подушки

Положили на подушки:

Куклы – щеки, зайцы – ушки, Козлик – рожки, свинка – ножки.

Большой палец соединяется с указательным, средним, безымянным и мизинцем.

Г. Лагздынь

Физминутка

Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?

Кончик носа черный, будто закопченный.

- Я на солнышке лежала,

Носик кверху я держала.

Вот он так и загорел.

Малыши качают головами

Касаются кончика носа указательным пальцем

Качают головами

Руки держат над головой, пальцы растопырены

Запрокидывают голову назад, к воображаемому солнцу

Развитие фонематического слуха

Топни – хлопни

Педагог произносит слова: *нога, рука, живот* и другие то правильно, то с ошибками: *нока, мога, нуга, шивот, жифот...*

Если слово произнесено верно, то дети хлопают в ладоши. Если допущена ошибка – топают ногами.

Грамматический строй речи

Чем? Чем? Чем?

Ложка.	Дети, чем мы будем брать ложку?	<i>Руками</i>
Хлеб.	Чем будем жевать хлеб?	<i>Ртом</i>
Книга.	Чем будем рассматривать книгу?	<i>Глазами</i>
Цветы.	Чем будем нюхать цветы?	<i>Носом</i>
Магнитофон.	Чем будем слушать музыку?	<i>Ушами</i>
Яблоко.	Чем будем кусать яблоко?	<i>Зубами</i>
Мороженое.	Чем будем лизать мороженое?	<i>Языком</i>
Мяч.	Чем будем пинать мяч?	<i>Ногой</i>

Словарный запас

Найдите ошибку

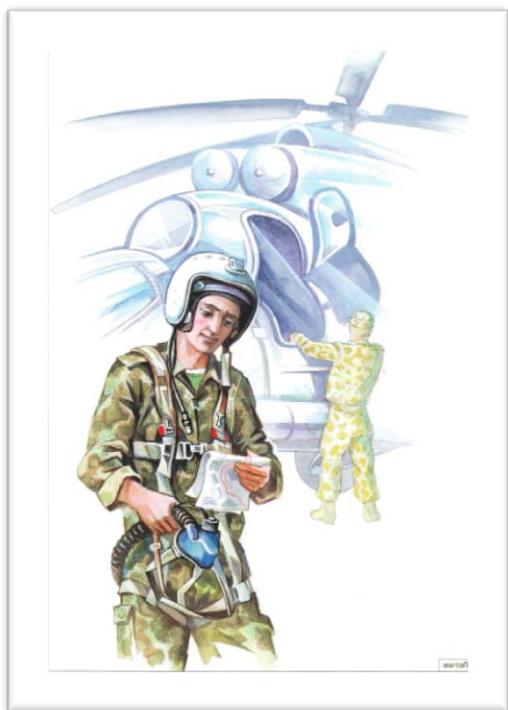
Руками прыгают, а ногами трогают	Ногтями берут, а руками царапают
Глазами нюхают, а носом смотрят	Ушами говорят, а ртом слушают
Ушами едят, а ртом слушают	Глазами пишут, а руками читают
Ногами хлопают, а руками топают	Ногами рисуют, а руками ходят

«ПРАЗДНИКИ. РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Мы любимых праздников	С песни начинается
С нетерпением ждем.	Праздничный денек,
Нам приносят праздники	В сердце загорается
Радость в каждый дом.	Теплый огонек.

Жалко, что кончаются
Праздничные дни,
Но не забываются
Никогда они.

В. Степанов



«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Артикуляционная гимнастика

Маленький солдатик

Этот маленький дружок -
Твой веселый Язычок.
Он солдатом хочет быть!
Будем мы его учить.
Чтоб он ловким был, умелым,
Чтобы слушался тебя,
Каждый день зарядку делай
Перед зеркалом, шутя!

Вот проснулся наш солдатик
Выглянул в окошко.
Потянул свою он спинку
И зевнул немножко.

Упражнение «Горка»

Наш солдатик славный малый.
Игр много разных знает.
Любит очень он футбол.
Забивай скорее гол!

Упражнение «Футбол»

Но он устал, устал и я,
Отдыхаем все, друзья.
Наш солдатик-язычок
Лег в кроватку на бочок.

Упражнение «Лопата»

Расстелил половичок
Наш солдатик-Язычок.
Взял он клещи,
Взял топор
И пошел чинить забор.

Упражнение «Заборчик»

Солдатик brave наш язык!
Лениться вовсе не привык!

*Упражнение «Накажем
непослушный язычок»*

Дыхательная гимнастика

Пограничник

Тропинки лесные, пахучие травы
За темным оврагом простор полевой,

*Дети вытягивают руки вперёд, вдох носом
Правая рука надо лбом, малыши смотрят
вдаль*

Идёт пограничник в дозор от заставы,

*Произносятся короткие отрывистые
выдохи через рот*

В любую погоду: и ночью, и днём:

Малыши размахивают руками вперед-назад

Пальчиковая гимнастика

Быстро в строй!

Командир позвал солдат:
«Становитесь дружно в ряд!
Первый встал, за ним – второй,
Безымянный, быстро в строй!»

*Поочередно разгибаются пальцы, начиная
с большого. Затем большим пальцем касаются
всех остальных – «будят». Одновременно с
восклицанием: «Ура!», - кулачок разжимается,
пальцы широко расставлены в стороны*

Физминутка

Самолёты

Руки сделали в разлет – получился самолет
Мах крылом туда – сюда, делай раз и делай два.

Руки в стороны держи, на друга посмотри.

Самолёты летят и на землю не хотят,

В небе весело несутся и друг с другом не столкнутся.

Руки в стороны

Махи руками

Повороты в стороны

Дети бегают, широко

расставив руки, не задевая друг друга

Развитие фонематического слуха

Увернись от пули

«Когда пуля летит, она свистит: «ССССССС!» Увернись от пули!»

Взрослый произносит звуковой ряд: «Р-Л-З-С-Ш-К-Р-Ж-Ш-Ф.....»

Когда ребенок слышит свист пули (звук С), он должен присесть на корточки.

Грамматический строй речи

Где же танк?

Материал: танк (самолет, солдатик).

Используется игрушечная модель танка. Взрослый перемещает танк и спрашивает детей по очереди: «Где же танк?» Например, На ...(столе), под (столом), за (спиной)....

по мере усвоения вводятся и отрабатываются новые предлоги

Словарный запас

Кому что нужно?

Перед детьми картинки с изображением представителей военных профессий. Дети называют профессию и говорят, что нужно ее обладателю.

Летчику – самолет; танкисту – танк; ракетчику - ракета; пограничнику – собака; моряку – корабль.

«8 МАРТА»

Артикуляционная гимнастика

Мамочке - подарочки

Я любимой мамочке

Подарю подарочки:

Упражнение «Улыбка – трубочка»

Вышью ей платочек.

Как живой, цветочек!

Упражнение «Иголочка - лопаточка»

Чисто уберу в квартире -

И нигде не будет пыли.

Упражнение «Чистим зубки»



Вкусный испекую пирог
С яблочным вареньем...

Упражнение «Вкусное варенье»

Только мама на порог -
Тут и поздравления!

Упражнение «Улыбка – трубочка»

З. Орлова

Дыхательная гимнастика

Обед

Мамин труд я берегу,
Помогаю, чем могу.
Нынче мама на обед
Наготовила котлет

И сказала: "Слушай,
Выручи, покушай!"
Я поел немного,
Разве не подмога?

Н. Грозовский

- Как нужно подуть, когда обед горячий?

Дети складывают ладони в форме чашки и дуют: «Пф-ф-ф»

Пальчиковая гимнастика

Любимая мамочка

Мамочка, мамочка, любимая моя,

*Пальчики правой руки поочередно загибаются,
начиная с большого, затем загибаются пальцы левой руки*

Ведь ты знаешь, мамочка, как я люблю тебя.

*Правую руку сжимают в кулак,
левой ладошкой крепко его обхватывают*

Физминутка

Подарок маме

Сколько звезд на небе! Всех не сосчитать.

*Руки подняты вверх, выполняются
наклоны вправо – влево*

Эти звезды маме подарю опять.

*Малыши шагают на месте, высоко
поднимая колени, руки на поясе*

И однажды утром, глядя на меня,

Наклоны головы вправо – влево

Мама улыбнется: "Звездочка моя!"

*Малыши поворачивают туловище
вправо – влево*

Н. Бондаренко

Развитие фонематического слуха

Далеко – близко

Представьте себе, что вы гуляете в парке с мамами.

Когда вы убегаете, мама вас зовет.

Далее педагог произносит имена детей тихо и громко, а дети говорят: «Мама далеко», если позвали тихо. «Мама близко», - если позвали громко.

Грамматический строй речи

Он, она, они

Согласовывать глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа с местоимениями «я», «ты», «вы», «он», «она», «они»

Попросите ребенка ответить на вопросы:

что делает мама, что делает папа, что делают мама и папа и т. д.

Мама моет посуду. — Что она делает?— Она моет посуду.

Папа забивает гвоздь. — Что он делает?— Он забивает гвоздь.

Мама с папой купают малыша. — Что они делают? — Они купают малыша.

Я и папа пилим доску. — Что мы делаем? — Мы пилим доску.

Ты и мама читаете книгу. — Что вы делаете? — Вы читаете книгу.

Словарный запас

Назовите нужное слово

Предложите ребенку закончить начатое вами предложение.

Попросите подобрать для этого слово с противоположным значением.

Дочка маленькая, а мама ... *большая*.

Бабушка старая, а мама ... *молодая*.

Мама добрая, а баба яга ... *злая*.

У мамы волосы темные, а у дочки ... *светлые*.



«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Артикуляционная гимнастика

Сосулька *Упражнение «Трубочка»*

Горка *Упражнение «Горка»*

Чистим тропинки

Упражнение «Чистим зубки»

Лопата для снега

Упражнение «Лопата»

Нос для снеговика

Упражнение «Иголочка»

Сбиваем сосульки

Упражнение «Лошадка»

Снежный ком

Упражнение «Накажем непослушный язычок»

Дыхательная гимнастика

Ледяные звезды

Как подул Дед Мороз – Полетели, закружились
В воздухе морозном Ледяные звезды.

Малыши делают глубокий вдох, выдыхают через нос, плечи не поднимаются, медленно и долго выдыхают через рот

Пальчиковая гимнастика

Мороз

Ой, сердит мороз! Дети качают головами, взявшись за них руками
Ветки снегом занес. Взмахивают кистями рук
Хватает за нос. Хватают себя за нос
Щиплет до слез. Щиплют себя за щеки
Ребятишки не пугаются Грозят пальчиком
И на лыжах, «Едут на лыжах»
И на саночках катаются, «Едут на санках»
Над морозом сердитым
Потешаются. Малыши прыгают, одновременно хлопая в ладоши

Физминутка

Зима

Дружно, четко мы шагаем, Малыши маршируют по кругу
Зиму весело встречаем.
Надо нам лопатки взять, Выполняют скользящий приставной шаг
Снег с дорожек убирать. Ходят по кругу, покачивая руками:
Ну а снег метет, метет, вправо—влево, перед собой
Отдохнуть нам не дает.
А деревья за окном
Спят волшебным тихим сном. Останавливаются,
руки в стороны—вверх, глаза закрыты
В. Кныш

Развитие фонематического слуха

Найдите льдинку

Водящий закрывает глаза. Все дети стоят вокруг с колокольчиками в руках. Воспитатель указывает на ребенка и тот звонит в колокольчик. Водящий открывает глаза и пытается определить, где звенела «льдинка». Тот, кто был «льдинкой», становится водящим.

Грамматический строй речи

Добавьте словечко

Мы решили слепить.... *снеговика*.

Мы приделали нос-морковку нашему *снеговику*.

Мы показали соседям нашего *снеговика*.

Мы играли с нашим *снеговиком*.

Мы всем рассказали о нашем *снеговике*.

Словарный запас

Какая? какой? какие?

Зима (*какая?*) – холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная ...

Снег (*какой?*) – белые, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий...

Снежинки (*какие?*) – белые, холодные, хрупкие, маленькие...

Лед (*какой?*) – прозрачный, крепкий, холодный, хрупкий, тонкий...

Приложение

Описание артикуляционных упражнений

Упражнение «Окошко»

Открыть широко рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

Упражнение «Улыбочка»

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки, как при звуке **И**.

Упражнение «Трубочка»

Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке **У**.

Упражнение «Улыбка-трубочка»

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки, как при звуке **И**. Затем губы округлить и вытянуть вперед, как при звуке **У**.

Упражнение «Заборчик»

Зубы сомкнуты. Губы в улыбке. Верхние и нижние резцы видны.

Упражнение «Часики»

Улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5-10 раз.

Упражнение «Футбол»

Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались "мячики".

Упражнение «Качели»

Рот открыт. Губы в улыбке.

Движения языка:

- а) широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку;
- б) широкий язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе.

При выполнении всех упражнений следить, чтобы язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны, губы не натягивались на зубы.

Упражнение «Иголочка»

Улыбнуться, открыть рот; высунуть острый язык изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Посчитаем зубки»

Кончиком суженного языка совершаем круговые движения по поверхности верхних и нижних зубов вправо и влево, «пересчитывая» зубы, упираемся кончиком суженного языка в каждый.

Упражнение «Индюк»

Рот открыт. Губы в улыбке. Производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, кончик слегка загнуть, как бы поглаживая губу. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки **БЛ - БЛ**. Следить, чтобы язык не сужался (язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед), чтобы верхняя губа не натягивалась на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

Упражнение «Лопата»

Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5—10. Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык не должен высовываться далеко: он только накрывает нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

Упражнение «Накажем непослушный язычок»

Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки **ня-ня-ня**. Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе, затем удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5—10. Следить, чтобы ребенок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струей воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребенка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы. Боковые края языка касаются углов рта.

Упражнение «Чистим зубки»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить нижние зубы, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык не сужался, останавливался у верхнего края зубов и не выходил за него. Губы должны находиться в положении улыбки, нижняя челюсть неподвижна.

Упражнение «Горка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от зубов, язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны.

Упражнение «Катушка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта. Следить, чтобы язык не сужался, боковые края языка скользили по коренным зубам, кончик языка не отрывался от резцов, а губы и нижняя челюсть были неподвижны.

Упражнение «Чашечка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу. В таком положении язык удерживать под счет от 1 до 5—10. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, а нижняя челюсть была неподвижна.

Упражнение «Саночки»

Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам, спинка прогибается вниз, кончик свободен. Движения языком вперед-назад, боковые края языка скользят по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.

Упражнение «Вкусное варенье»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз затем втянуть язык в рот к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает» язык вверх — она должна быть неподвижной.

Упражнение «Парус»

Улыбнуться. Широко открыть рот, язык поднять вверх и кончик прижать к верхним «бугоркам» за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт восемь – десять. Повторить два – три раза.

Упражнение «Маляр»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить нёбо, делая движения языка назад-вперед (от зубов к горлу и обратно). Следить, чтобы язык не сужался, доходил до внутренней поверхности верхних резцов и не высовывался изо рта, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

Упражнение «Лошадка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу (язык присасывается) и со щелчком оторвать. Следить, чтобы губы были в улыбке, нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх.

Упражнение «Грибок»

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку. Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы. При повторении упражнения рот надо открывать шире.

Упражнение «Гармошка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык прижать к нёбу (язык присасывается) и, не опуская языка, раскрывать и закрывать рот. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и дольше удерживать его в таком положении. Следить, чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.

Упражнение «Барaban»

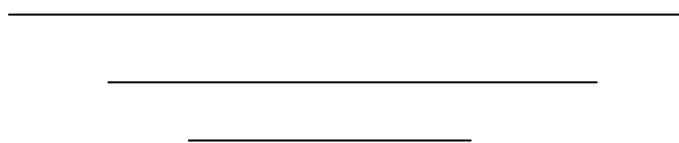
Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о нёбо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук *д-д-д*. Сначала звук Д произносить медленно, темп постепенно убыстрять. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась, язык не сужался, кончик его не подворачивался, чтобы звук Д носил характер четкого удара, а не был хлюпающим. Звук Д произносится так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.

Упражнение «Расческа»

Закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.

Упражнение «Месим тесто»

Губы в улыбке. Покусывать зубами кончик языка или покусывать язык от его кончика до средней части спинки языка.



Литература

- ◆ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- ◆ Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
- ◆ Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ◆ Борисенко М.Г., Лукина Н. А. Мамин день.— СПб.: Паритет, 2006.— 32 с.
- ◆ Борисенко М.Г., Лукина Н. А. Посуда. — СПб.: Паритет, 2006.— 32 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в играх и картинках»).
- ◆ Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.-СПб.: «Детство – Пресс», 2009.- 64с.
- ◆ Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 32 с.
- ◆ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2009. - 64с. (серия «Уроки логопеда»).
- ◆ Занимательное азбуковедение. Автор – составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994.- 400с.
- ◆ Дурова Н.В. Фонематика. Как научит детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.-М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 112 с.
- ◆ Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно – игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: Издательство «Ювента», 2004.-96с.
- ◆ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2005. - 96 с.
- ◆ Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006.
- ◆ Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2009.-64с.
- ◆ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ◆ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- ◆ Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ. 2004. - 208с. – (Коррекционная педагогика).

- ◆ Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т. И. Подрезова. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
- ◆ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — СПб, 2009. — 92с.
- ◆ Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. — СПб.: КАРО, 2006. — 640 с.
- ◆ «Расскажи стихи руками» По мотивам английского фольклора. Перевод В.Егорова. Издательство А/О «Совер» при участии общества «Пролог». — М., 1992.
- ◆ Ращупкина С.Ю. Пальчиковые развивалки: Развивающие игры для детей. — М.: Эксмо, 2010. - 320с. (Ребенок. Развивающие игры).
- ◆ Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. — С.16-22.
- ◆ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- ◆ Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
- ◆ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ◆ 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)./Авт.-сост. Никитина А.В. — СПб.: КАРО, 2009.
- ◆ Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007.
- ◆ Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. — М.: РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI век, 2009. - 186с. («Азбука развития»).
- ◆ Шанина С.С., Гаврилов А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. — М., 2010. - 166 с.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru>
- www.numama.ru
- <http://stihi-russkih-poetov.ru/tags/detskie-stihi-na-23-fevralya>
- http://www.e-reading.club/bookreader.php/87222/Anishchenkova_Pal'chikovaya_gimnastika_dlya_razvitiya_rechi_doshkol'nikov.html
- <http://www.openclass.ru/node/429851>
- <http://doshvoznost.ru/ozdorov/gimnastika10-1.htm>
- <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/fizminutki-gimnastika-palchikovye-igry/news1568.html>
- <http://detsadi-spb.ru/life/new-year/poetry/pro-zimu>
- <http://www.7akadem.ru/mom-finger-games/view/124>
- <http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/633-fizminutka-babochka>
- <http://www.sunhome.ru/poetry/173838>
- http://www.solnet.ee/sol/001/s_455.html
- <http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/2552-fizminutka-more>
- http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_1_1.htm
- <http://logoportal.ru/korreksiya-narusheniy-golosa-u-detey-s-dizartriy/.html>
- <http://www.7gy.ru/rebenok/massazh-gimnastika/543-dyhatelnaja-gimnastika-dlja-rebenka.html>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
- <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-posudu.html>
- http://www.razumniki.ru/stihi_pro_posudu.html
- <http://www.detsadclub.ru/36-vospitatelu/palchikovaya-gimnastika/411-palchikovaya-gimnastika-posuda>
- <http://www.logomag.ru/blog/gimnastika/379/>
- <http://www.stihi.ru/2014/12/02/1823>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/02/kartoteka-po-teme-posuda-fizminutki-palchikovye-igry-stikhi>
- http://ladushka195.blogspot.ru/2012/11/blog-post_1.html
- <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-voznost/dom-3god.html>
- <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-domik.html>
- <http://kladraz.ru/blogs/nadezhda-mihailovna-petrova/stihi-dlja-detei-o-rodnom-gorode.html>
- http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-stroim_gorod.html
- <http://www.zanimatika.narod.ru/RF7.htm#Для самых маленьких>
- <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/02/28/palchikovaya-gimnastika-po-leksicheskim-temam>
- <http://festival.1september.ru/articles/606034/>

- <http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv108.htm>
- <http://www.logolife.ru/logopedicheskie-igry/palchikovyie-igry-dlya-rechevogo-ugolka.html>
- <http://rodnaya-tropinka.ru/stihi-o-vetre-uchimsya-igraya/#ixzz3YppxoSMG>
- <http://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/06/08/stikhi-o-rodnom-gorode>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/RF8.htm>
- <http://lit-dety.ru/stixotvoreniya-i-proza-dlya-detej/stixi-o-gorode-dlya-detej.html/>
- <http://rodnaya-tropinka.ru/detskie-stihi-pro-mamu/#ixzz3cbESTgge>
- <http://detkam.e-papa.ru/stihi/3/3/>
- <http://www.tvoyrebenok.ru/stihi-pro-mamu.shtml>
- <http://rodnaya-tropinka.ru/detskie-stihi-pro-mamu/#ixzz3cbEleHqn>
- http://kinder1.net/stihi/stihi_o_mame.html
- <http://3-years.ru/prazdniki/stihi-pro-mamu.html>
- http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki6_4_2.htm
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-yurevna-kul/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam.html>
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-yurevna-kul/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam.html>
- http://www.solnet.ee/parents/p13_02.html

