

## Последовательность работы над звуками (А.И. Максаков)

Группа	Неде- ли	Месяцы								
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
II младшая группа	1	а	о	м, мь	т, ть	к, кь	й	с	з	ц
	2	у	э	п, пь	д, дь	г, гь	ф, фь	с, сь	з, зь	ц
	3	и	ы	б, бь	н, нь	х, хь	в, вь	с, сь	з, зь	ц
Средняя группа	1-4	с, сь	з, зь	ц	ш	ж	ч	щ	л, ль	р, рь
Старшая группа.	1-4	с-з сь- зь	ш	ч- щ ж	с- ш	з- ж	ц- ч	сь- зь	ш	ль - рь
Подгот. группа	1-4	с, ш	з, ж	с, з	ш, ж	с, сь	з, зь	л, ль	р, рь	л, ль р, рь

## Виды работы с детьми разного возраста по воспитанию правильного звукопроизношения

Возраст	Виды работы с детьми
С года до 2 лет	Игры и упражнения в произношении простых звукоподражательных слов: у, му, ав, ам, га-га, ко-ко, ту-ту, би-би, бай-бай
С 2 до 3 лет	Игры и упражнения в произношении более сложных звукоподражательных слов: иго-го-го, кис-кис, кудах-тах-тах, хрю-хрю, ку-ка-ре-ку, кря-кря, бл-бл-бл и т.п.
С 3 до 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Уточнение произношения изолированного звука.</li> <li>3. Восприятие данного звука в словах (выделение).</li> <li>4. Формирование правильного произношения звука в слогах и словах.</li> <li>5. Формирование правильного произношения звука во фразовой речи.</li> </ol>
С 5 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация произношения и восприятия изолированных оппозиционных звуков. Уточнение их произношения.</li> <li>2. Дифференцированное восприятие и произношение оппозиционных звуков в слогах и словах.</li> <li>3. Дифференцированное восприятие и произношение оппозиционных звуков во фразовой речи.</li> </ol>

## Схема последовательности и содержания работы над звукопроизношением детей

Цель этапа		Виды и методы работы
<i>Подготовительный этап</i>		
Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического слуха	1.	Распознавание неречевых звуков.
	2.	Различение высоты, силы и тембра речи.
	3.	Различение слов, близких по звучанию.
	4.	Различение слогов.
	5.	Дифференциация фонем.
	6.	Звуковой анализ слов.
Развитие артикуляционного аппарата	1.	Артикуляционная гимнастика.
	2.	Развитие мелкой моторики рук.
<i>Формирование произносительных умений и навыков</i>		
Постановка звука	1.	Объяснение и показ артикуляции.
	2.	Упражнение детей в правильном произношении звука.
Автоматизация произношения звука в слогах	1.	Повторение слогов (прямых, обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных).
	2.	Повторение и придумывание чистоговорок.

Автоматизация произношения звука в словах	1.	Повторение слов за воспитателем.
	2.	Называние слов (название предметов, картинок, отгадок и т.п.).
	3.	Упражнение детей в словообразовании
Автоматизация произношения звука в предложениях	1.	Повторение предложений за воспитателем.
	2.	Составление предложений о предметах, по картинкам и т.п.
	3.	Заучивание стихов, скороговорок, пословиц, коротких рассказов.
Дифференциация близких по звучанию или артикуляции звуков	1.	Упражнение детей в дифференцированном восприятии и произношении оппозиционных звуков.
	2.	Упражнение детей в дифференцированном произношении оппозиционных звуков в слогах, словах и предложениях.

## Алгоритм построения звукового занятия с детьми

№ п/п	Цель работы	Возможные методические приемы
1.	Подготовить речевой аппарат к произношению определенного звука	-соответствующие артикуляционные упражнения
2.	Познакомить с артикуляцией звука; Закрепить правильное произношение изолированного звука	- рассказ «о веселом язычке», его «песенке», показ и объяснение правильной артикуляции; - показ наглядного «образа» звука; - упражнения в произношении изолированного звука (громко, тихо, в разном ритме и темпе, с различной интонацией); - игра «заводные игрушки»; - хоровые, подгрупповые и индивидуальные повторения звука

3.	Закрепить правильное произношение звука в слогах	- отраженное повторение слогов (открытых, закрытых, со стечением согласных); - повторение слогов с различной силой голоса, со сменой ритма и темпа; - повторение и сочинение чистоговорок
4.	Закрепить правильное произношение звука в словах	- игра «Волшебный кубик»; - упражнение «Назови картинку»; - игра «Эхо»; - загадки; - упражнения на развитие фонематического восприятия звука
5.	Закрепить правильное произношение звука во фразовой речи	- повторение или заучивание загадок, коротких стихотворений, скороговорок

## Фонетическая ритмика

**Фонетическая ритмика** - обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает само и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом.

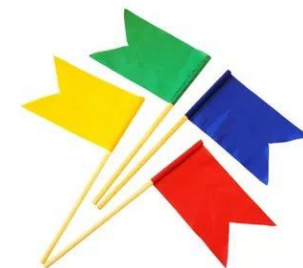
*Например:*

- звук А – разводим руки в стороны, рисуя большой круг, рот широко открыт;
- звук У – губы вытягивает в трубочку, руки вместе и тянем из вперед, кисти на себя;
- звук О – чуть присели, руки подняли кверху и соединили, в овал, губы округлены;
- звук И – губы в улыбке, руки от груди тянем плавно в стороны;
- звук Э – высовываем язык вперед и грозим пальчиком;
- звук К – руки перед собой в кулачках, резко опускаем их вниз и произносим К;
- звук С – насосы, накачиваем шину;
- звук Ш – развели руки в стороны и с длительным выдохом, произносим звук Ш, обхватываем себя руками за плечи.

## Тренажеры для снятия усталости с глаз и развития глазодвигательных мышц (цветотерапия)

### "Флажки"

Во время физпаузы, для снятия усталости с глаз, перед сменой вида деятельности, берём флажок определенного цвета и предлагаем детям следить за тем, что сейчас будем рисовать флажком в воздухе, это может быть фигура, буква.



Например, для активизации умственной деятельности, снижения тормозных процессов беру флажок **синего (голубого) цвета** и рисуем им фигуру (прямоугольник, в одну сторону 3-4 раза; круг в другую сторону).

**Зеленый цвет** (цвет оптимизма) - вызывает у ребенка интерес к познанию, настраивает на работу. Рекомендуется его использование после эмоционального возбуждения и двигательной активности, создает настроение.

**Красный цвет** – используется для активизации физиологических процессов. Я хочу посоветовать воспитателям, рекомендовать носить детям во время болезни или перед вспышкой гриппа одежду красного цвета (футболочки, платица, джемпера), потому что красный цвет пагубно влияет на болезнетворные микробы.

**Желтый цвет**- центр наибольшей светимости в спектре, тем самым стимулирует зрение, снимает нервное напряжение, успокаивает.

**ЛАЙФХАК:**

**РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ  
РЕБЕНКА**



**Часть 2**